

## Аннотация

### Рабочей программы учителя-дефектолога Долгановой Е.М.

#### группы №1 ( для детей с ЗПР 4 - 7 лет)

Рабочая программа учителя-дефектолога группы № 1 по реализации «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ» (с задержкой психического развития 4 – 7 лет), (далее «Программа»), разработана на основе «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью, сложными дефектами) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга

«Детский оздоровительный городок «Берёзка» и в соответствии с нормативно-правовыми актами:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

– Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 (с изменениями и дополнениями от 21.01.2019г., 08.11.2022г.);

– Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1022 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 января 2023г., регистрационный N 72149);

– СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020г. № 16

– СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28.

Парциальные программы: «Примерная адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития» авторы Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева, С.Ю.Кондратьева, И.Н.Лебедева, Е.А.Логинова, Л.В.Лопатина, Н.А.Ноткина, Т.С.Овчинникова, Н.Н.Яковлева; программа «Готовимся к школе» (программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР) под редакцией С.Г.Шевченко; Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», авторы С.Г.Шевченко, Р.Д.Тригер, Г.М.Капустина, И.Н.Волкова. Также использовались конспекты занятий: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» (М., 2011); И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений» (М., 2009) ,И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Фонематика» (М., 2010), И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» (М., 2009), О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи» (М., 2011).

Региональный компонент ФГОС реализуется при изучении следующих лексических тем: «Ранняя осень», «Овощи. Фрукты», «Грибы», «Ягоды», «Золотая осень», «Бытовые приборы. Инструменты», «Столовая и кухонная посуда», «Мебель», «Семья», «Домашние животные и их детеныши», «Домашние птицы», «Дикие животные», «Новый год. Зима», «Наземный транспорт», «Воздушный, водный транспорт», «Зимующие птицы», «Профессии», «Одежда. Обувь», «День

защитника Отечества», «Весна. 8 марта», «Перелетные птицы», «Животные жарких стран», «Животные Севера», «Рыбы», «Космос», «Москва-столица», «Мой город», «День Победы», «Хлеб», «Насекомые», «Признаки лета». «Цветы», «Комнатные растения»

Программа реализует:

- 1) систему коррекционно-развивающей работы, предусматривающую полное взаимодействие и преемственность действий всех участников образовательных отношений;
- 2) систему средств и условий, обеспечивающих устранение нарушений речевого развития у воспитанников;
- 3) взаимосвязанные направления диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, информационно-просветительской деятельности учителя-дефектолога.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации. В предложенной системе работы заложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей, сбалансированное чередование специально организованных занятий и нерегламентированной деятельности.

Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и речевого развития детей. Реализация принципа комплексности предусматривает взаимосвязь в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, воспитателя.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы является **тематический подход**. Он позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет когнитивным и речевым развитием детей. Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение и многократное повторение материала. Концентрированное изучение темы способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях, оно вполне согласуется с решением как общих задач всестороннего развития детей, так и специальных коррекционных. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами, так как все специалисты работают в рамках одной лексической темы.

Рабочая программа дополняется приложениями, конкретизирующими практическую реализацию деятельности учителя-дефектолога.

Качественная реализация данной рабочей программы позволит обеспечить предупреждение возможных трудностей у выпускников подготовительной группы с ЗПР при освоении основной образовательной программы начального общего образования, способствует формированию у выпускников предпосылок к учебной деятельности.